

中學誠信教案 主題：誠信

誠信你要知

*本教案選輯自“誠信教案設計徵集活動”公開組優秀教案

簡介	透過引入、理論說明、情境導入、深層討論、歸納與整理等環節，由社情、學生未來工作、團體，再到個人品格，由面到點說明誠信的重要性。
對象	高中學生
教節	2 節（每節 40 分鐘）
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樹立明確的人生價值 2. 瞭解誠信的價值與意義 3. 明白公民責任對於社會的意義 4. 瞭解因不誠實所產生的不良影響 5. 能體認廉潔與誠信是民主社會重要的一環 6. 完善個人品格 7. 明白誠信與責任是為一體，並實踐之。
基本學力要求	<p>A-1 能具有明確的、積極向上的人生目標</p> <p>A-5 能實踐有利於身心健康發展的生活方式</p> <p>A-6 能理解自己的社會角色及相應的義務和責任</p> <p>A-7 能把道德原則及信念落實在生活情景與行動中</p> <p>A-9 能瞭解影響個人心理健康的相關因素，並具備良好的心理品質</p> <p>A-14 能反思及評價自己的學習觀，並理解終身學習的價值</p> <p>B-6 能掌握社交的一般技巧，並能努力與他人和睦相處</p> <p>B-14 能理解誠信在經濟生活中的意義，並能以誠信待人處事</p> <p>C-7 能理解民主、公正和廉潔的意義和價值，持續關注澳門特區民主政治的發展方向</p> <p>C-8 能理解公民行使監督權的意義，並能依法行使自己的監督權，負責任地表達自己的意見</p> <p>C-12 能理解公民結社的功能和意義</p> <p>E-13 能瞭解普世價值與多元價值的關係，以及普世倫理的重要性</p>
科目	品德與公民
教具	投影片，影片，工作紙，小白板，道具（商品、購物袋）、樂器。

教學流程建議

第一節

學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「有人說……」活動: (1) 誠信只是一種理想化的美德。 (2) 講誠信者往往吃虧。 <p>提問學生：你認同以上的說法嗎？為甚麼？</p>	簡報	3 分鐘

	<p>2. 小結: 學生先對誠信有初步想法，對誠信有所定義，了解誠信的意義、價值。</p>		
發展階段	<p>一、誠信是什麼 感受誠信： 1. 進行「『我』的感受」活動： 「我」與朋友已約定星期天到戶外騎單車。到星期天當天，朋友無緣無故失約，「我」致電給朋友，朋友只拋下「有事，不來了」的說話。 提問學生「事件中的『我』會有什麼感受？」</p>	簡報	3 分鐘
	<p>二、從疫境社情看誠信的重要性 1. 目標： (1) 堅守現實的「我」與網絡平台上的「我」都是同一個「我」，不離棄誠信美德。 (2) 正確使用網絡平台。 (3) 明白公民誠信責任在社會上是重要的角色，行誠信，講責任，社會才會健康發展。 (4) 了解不誠信守法不但會負上刑責，甚至影響秩序，影響深遠。 (5) 了解社情，不發放未經證實之消息，對個人、社會負責。 (6) 反思個人的社會責任，貢獻社會。 2. 進行「網絡上的『我』是誰」活動: (1) 提問學生「網絡上的『我』是誰」，讓學生深思網絡上的「我」的行為表現應當如何。 3. 2019 新型冠狀病毒疫情中的公民責任——疫情點滴： 提問學生在疫情中的個人角色是什麼? (1) 抗疫以來，社會各界人士堅守崗位，努力齊心面對是次疫情。 (2) 這些人，那些事，看在眼裡，記在心裡。 (3) 但若然社會上持分者未能盡心做好公民責任，那麼對澳門抗疫會帶來什麼困境？</p>		9 分鐘

	<p>4. 材料討論： 學生閱讀資料，在老師指導下共同討論問題。</p> <p>材料一</p> <p>【醫護 14 日輪換】針對社交媒體流傳“由疫情開始到現在，都是由同一班醫護人員照顧受感染病人，直至現在感染個案增多，都是同一班醫護人員，衛生局沒有增加人手安排的情況。” 新型冠狀病毒感染應變協調中心澄清，衛生局所有醫護人員都是自願報名參加前線抗疫工作，並按病人比例安排照顧確診患者的醫護人力資源，每 14 日會輪換一批醫護人員照顧確診患者，且每日工作 6 小時，14 日工作後亦會休息 14 日，再按照其意願重新安排工作。應變協調中心強調，目前各級醫護員工上下同心、奮勇抗疫、士氣高昂，相信發佈消息人士非衛生局員工，呼籲市民勿輕易聽信或轉發謠言，以免造成不必要的社會恐慌，並強調惡意傳播謠言者可能負上刑責。</p> <p>資料來源：新型冠狀病毒感染應變協調中心訊息發佈專頁</p> <p>材料二</p> <p>記者會快訊（新增 1 宗違反家居觀察個案）——澳門治安警察局表示，3 月 27 日警方接到市民舉報，懷疑某住宅單位有 2 名人士違反家居觀察規定，多次離開住宅單位，警方立即派員到場了解。經接觸到該住宅單位的 2 名人士，2 人承認曾經 3 次去到大廈門口接收家人提供的生活物資，其餘時間均沒有離開住宅單位。由於 2 人涉嫌違反《傳染病防治法》規定，於 3 月 28 日被送往指定酒店強制隔離，到目前共發現 7 宗違反家居觀察個案。</p> <p>警方呼籲接受家居觀察人士必須遵守《傳染病防治法》規定，否則須要承擔相關刑事責任。</p> <p>材料三</p>		20 分鐘
--	--	--	-------



謠言

社交媒體流傳香港確診的菲籍患者在澳門4天期間公開表演並與同鄉一同跳舞和燒烤，且不清楚澳門住址等消息。



新型冠狀病毒感染應變協調中心澄清：香港確診患者在澳6天期間並沒有舉辦公開表演和相關活動，衛生局疾病預防控制中心亦已追蹤到其在澳住址，並已公布其在澳的活動行蹤。

信息來源：新型冠狀病毒感染應變協調中心



資料來源：澳門網絡媒體

材料四

港府早前公布禁止4人以上聚集及餐廳限座等新措施，市民亦擔心生活物資短缺，令「搶米潮」再現。將軍澳有超市貨架上的大米被搶購一空，是繼2月初以來第二次出現搶米潮。在疫情爆發早期，亦有謠傳指紙巾將會缺貨，引發一輪搶廁紙潮，惟隨着商戶不斷補貨，廁紙搶購潮亦已消失。

資料來源：香港經濟日報

(1) 討論問題：

- 居家隔離人士不守誠信擅自離開住宅單位，你認為此行為為社會帶來的風險有哪些？
- 以上四項材料與誠信及責任有什麼關係？
- 在社會上發放不真實消息，這會為社會帶來什麼後果？
- 你在疫情期間可為澳門做些什麼？

5. 進行「愛社會，由『我』做起」活動：

信守、責任、關愛，都是為社會注入力量的元素，反之，便會為個人、團體、社會帶來弊端。

(1) 謠言滿天飛

為個人乃至社會帶來嚴重影響。

提問學生：不守誠信及未負責任會有什麼結果？

a. 個人層面：

	發放謠言者需負上刑責 b. 社會層面： 社會恐慌、社會混亂、打擊抗疫士氣		
總結階段	教師總結： 1. 理解公民責任意義，實踐公民擔當，負責任地表達個人言論。 2. 疫情防控關鍵時刻，居家隔離人士應嚴格遵守隔離防控措施。 3. 不僅保障自己，也是保障別人。 4. 「疫」境當前，同心同行。 5. 明白個人、社會以及國家健康發展的概念全與誠信有關，個人操守高尚，群體之間互相信任。 6. 樹良好品格、守誠信、互相信任，創建公平且健康的社會環境。		5 分鐘

第二節

學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	一起談「誠信」： 引用孔子「人而無信，不知其可。」的話，帶出誠信於每一個人而言都是必不可缺的品格。 帶出「人有誠信，別人尊重」、「人沒誠信，不被信任」的重要訊息。	簡報	3 分鐘
發展階段	一、從誠信看個人未來 1. 目標： (1) 明白誠信對團體發展的重要性。 (2) 言論、行為光明正大。 2. 情境討論一： 情境設定：為了提高升職機會，A 員工製造一些謠言令對手處於不利位置。 提問學生下列 3 問題： a.你認為 A 員工為什麼有這樣的想法？ b.這樣做會導致什麼結果？ c.你認為 A 員工應該怎樣做才對？	簡報	10 分鐘

	<p>(1) 提問學生「誠信好比什麼？請用一個詞語比喻。」</p> <p>(2) 人的最大資產是誠信——別人信任、工作機會、個人形象。</p> <p>(3) 沒有誠信，容易墮入不能明辨是非的陷阱之中；人格、名聲與地位受損。</p> <p>(4) 多角度看誠信：</p> <p>a. 個人視角 擁有誠信，如行走在光明之中，沒任何心理顧慮。 沒有誠信，如只活在黑暗之中，時刻被良心責備。</p> <p>b. 別人視角 沒有誠信的人，哪怕只有一次失信於人，也可能不被別人信任，也只會讓別人對自己日後的言行猜疑。</p>		
<p>總結階段</p>	<p>教師總結：</p> <p>誠信是心靈良藥 誠信是人格招牌 誠信是信任保證 無論是國家、社會或個人發展，誠信在其中都起著重要關鍵，因此我們從個人做起，人人有責。</p>	<p>簡報</p>	<p>3 分鐘</p>