



澳門特別行政區  
Região Administrativa Especial de Macau  
廉 政 公 署  
Comissariado contra a Corrupção

# 澳門廉政公署誠信教材顧問小組

## 誠信教案

\*本教案由廉署“誠信教材顧問小組”成員制作，經本澳教育專家審閱

作品名稱：誠信：公平競爭之本

德育主題\*：公平競爭

\*例如：誠實、守法、廉潔不貪、承擔責任、公平競爭等

科目：品德與公民

教學對象：高中 初中 高小 初小 幼兒 特殊教育

實施年級：初三

實施日期：2022年2月24日、2月25日

## 簡介

本教學圍繞“公平競爭”的誠信主題，設計了多元化的教學活動，如時事新聞探究、個案分析等。通過這些教學活動，不僅激發學生的學習興趣與積極性，促進學生了解時事、關心時事，而且也讓學生了解體育精神及體育競技的意義，認識公平競爭這一誠信行為的重要性，領會失信及競賽作弊對個人、團隊、社會乃至國家帶來的負面影響，進而促使學生樹立誠信的價值觀。

同時，本教學還採用合作探究的方式推動課堂發展。學生通過合作探究，於“兩難情境”中集思廣益，思考與討論誠信與其他價值觀衝突時如何權衡與抉擇，旨在培養其堅守誠信，不為外界環境所動搖的品質。

為達深化學習的效果，本教學還跨中文學科，結合中文寫作，設計誠信隨筆撰寫活動，學生能藉由文字表達個人對誠信的看法。更鼓勵學生上台分享自己的隨筆作品，從而將誠信品質推己及人，傳承與發揚誠信美德，構建和諧社會。

## 目次

簡介.....	2
目次.....	3
壹、教案.....	4
貳、試教評估與反思建議.....	18
一、參考文獻.....	20
二、相關教材.....	20

## 壹、教案

作品名稱	誠信乃公平競爭之本		
德育主題	公平競爭	每節課時	40 分鐘

節數／總節數	第 1 節／共 2 節	科目	德育
實施年級	初三年級	實施日期	2022 年 2 月 24 日 第 2 節 (9:20-10:00)
本課名稱	勝之不武，雖勝可恥		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識體育精神及公平競技的重要性。</li> <li>2. 認識體育競技中作弊現象對個人、社會及國家帶來的後果及影響。</li> <li>3. 領會運動競技、活動比賽的意義。</li> <li>4. 培養自律守規，公平正直的精神。</li> </ol>		
教材		基力編號	
<p>《品德與公民》初中三年級第三單元“法律與違法行為”——誠信與廉潔、補充工作紙、新聞事件</p>		<p>A-1-1 能檢視及瞭解自己的價值觀和道德行為； A-2-4 能在家庭、學校和社會生活中負責任地對待自己和他人； B-3-7 能對人守信、對事負責； B-3-8 能瞭解競爭與合作的關係，恰當對待生活中的這些事情； B-3-10 能瞭解權利與義務的關係，尊重他人的權利，合理使用自己的權利及履行自己的義務； D-2-5 能認識平等、互信、互助和彼此尊重的重要性；</p>	

教學內容及活動	教材	時間
<p style="text-align: center;"><b>一、引入階段</b></p> <p><b>(一) 小組劃分</b> 根據就近原則，將班上學生進行小組劃分，每組 4-5 人，全班分為 6 組。</p> <p><b>(二) 新聞事件閱覽</b> 向每位學生派發新聞事件報道（詳見附件一），同時將新聞投影於熒幕上： 美國田徑女運動員鍾絲早前承認於 2000 年 9 月至 2001 年 7 月期間，曾服用禁藥類固醇。在此期間，鍾絲曾代表美國參加澳洲悉尼舉行的奧運會，並奪得三面金牌及兩面銅牌。 就此次服用禁藥的事件，鍾絲已公開道歉，並歸還所得的奧運獎牌及接受停賽兩年的處分。而她在 2000 年 9 月 1 日以後的所有比賽成績、獎牌和獎金，亦會一一被取消及沒收，而美國奧運籌委會（奧委會）亦寄信 205 個國家的奧委會及 2000 年悉尼奧委會、志願團體和澳洲人民道歉。另外，由她在接受調查時，曾多次否認服用禁藥，因此她必須接受法院的判決，一經定罪，她將要面臨六個月的監禁。</p> <p><b>(三) 合作探究</b> 以小組探究的形式，討論以下問題： 1. 鍾絲在悉尼奧運會取得怎樣的成績？ 2. 鍾絲取得的奧運成績是否讓人感到驕傲？為甚麼？ 3. 鍾絲這樣做的動機是甚麼？結果對個人、社會、國家有何影響？ 4. 鍾絲的行為能否體現體育精神？甚麼是體育精神？ 5. 體育競技的意義是甚麼？</p>	<p>《品德與公民》 初中三年級</p>	<p>12 分鐘</p>

#### (四) 匯報與解題

此環節主要以各小組匯報的方式進行，每組匯報 3 分鐘，老師對各小組學生的回答進行梳理與統整。

1. 鍾絲在悉尼奧運會取得怎樣的成績？

**明確：**三面金牌及兩面銅牌。

2. 鍾絲取得的奧運成績是否讓人感到驕傲？  
為甚麼？

**明確：**否，因為她服用禁藥，違反公平競技的原則。

3. 鍾絲這樣做的動機是甚麼？結果對個人、社會、國家有何影響？

**明確：**

① 動機：她對服用禁藥抱有僥倖心理，希望能通過服用禁藥贏得比賽，獲得成就與榮譽，為國家爭光。

② 影響：結果她非但要對服用禁藥的不良行為公開道歉，而且 2000 年 9 月以後所獲得的比賽成績、獎牌和獎金，均被一一被取消及沒收，還受到停賽兩年的處分。

服用禁藥，違反體育競技的公平性，不僅使她個人遭受巨大損失，而且還連累了她隊友，使其共同競賽項目的成績與獎牌亦需如數歸還。

由於她是體育明星，具有較強的社會影響力，她競賽作弊的不良行為還對社會產生嚴重的負面影響，助長了社會競賽作弊的歪風。

此外，她的不良行為還讓美國奧委會公開向 205 個國家的奧委會道歉，嚴重影響了美國的國家聲譽。

4. 鍾絲的行為能否體現體育精神？甚麼是體育精神？

**明確：**否。體育精神，亦可稱為公平競技，是體育的一個重要價值體現，希望賽事能在公平、尊重和合倫理的環境下順利的完成，亦是參賽者尊重對手的表現。在中國則有「運動家的風度」的稱呼，源自於清末民初教育家羅家倫的書籍，強調「寧可有光明的失敗，決不要不榮譽的成功」。（資料來源於維基百科）

5.體育競技的意義是甚麼？

**明確：**體育競技的意義在於遵守比賽規則，尊重對手、裁判、隊友、觀眾，盡力參與比賽，勝不驕敗不餒，拒絕賄賂、禁藥、賭博等等的誘惑。享受體育競技的過程，體驗公平競技的樂趣，培養自律守規，公平正直的精神。

## 二、發展階段

### （一）個案探究

向學生派發載有三個個案的工作紙（詳見附件二），並進行小組個案探究。

### （二）討論與完成工作紙

請各組學生依照三個個案的情況進行討論，嘗試換位思考，設身處地的構思應對策略，假如你是案例中的他們，你會不會像他們那樣做？並解釋抉擇的原因。

### （三）學生匯報

請各組選出一位代表，就個案情況進行匯報。

### （四）老師統整

老師根據各小組學生的匯報進行統整與總結。

個案 1：

美國女田徑運動員鍾絲在 2000 年 9 月至 2001 年 7 月期間曾服用違禁藥類固醇，

個案工作紙

24 分鐘

她對此公開道歉，並歸還其奧運獎牌。鍾絲被判罰停賽兩年，她在 2000 年 9 月 1 日後所得的比賽成績均被取消，獎牌、獎金均被沒收，包括 2000 年悉尼奧運會奪得的三金兩銅獎牌。審訊期間，鍾絲曾多次在法庭作假證，否認服用禁藥，被判入獄六個月。

思考：假如我是鍾絲：我不會服用禁藥，雖然奧運比賽對個人，乃至國家而言非常重要，但只有憑藉真才實學去爭勝，比賽才有意義。倘若服用禁藥而取得最終勝利，不僅破壞了體育競賽的公平性，而且也違反體育精神。勝之不武，雖勝可恥。即便踏上了領獎台，戴上了獎牌，但心中始終會有揮之不去的陰影。況且，如果比賽作弊，服用禁藥，非但會讓自己身敗名裂，所取得的成績、獎項全部歸零，而且還會為社會帶來嚴重的負面影響，破壞了公平競爭的社會風氣。作為國家代表的運動員，這種作弊行為更會讓損害國家聲譽，讓國家蒙羞。

此外，我亦不會像鍾絲一樣，為了取得比賽勝利，而反復在法庭上作偽證，否定自己服用禁藥的行為。因為這樣做會違反法律，蔑視公堂，會擔負法律責任。

個案 2：

2006 年摩納哥站，舒密加在排位賽最後一圈仍然保持著桿位（在排位賽中取得最快圈速的車手，決賽起跑時可排頭位，稱之為桿位。），到比賽的最後階段，舒密加故意將賽車停在賽道中央，阻塞住其他對手，令他們不得不減速，以確保自己的桿位。FIA（世界汽車運動理事會）調查後，認為舒密加作弊，取消其排位賽成績。



思考：假如我是蘇密加：我不會為了決賽起跑時排頭位而故意阻塞賽道，這種作弊行為讓其他參賽對手因為個人安全而不得不減速。這樣做雖然能保持自己在決賽中的優勢，但卻危及他人的人身安全，違反了公平競技的原則，也喪失了體育精神。即便最終僥倖獲得佳績而不被發現，但不擇手段，贏得不光彩，也會破壞與比賽對手的友誼。

因此，體育比賽、競技活動應遵守規則，尊重對手，把人身安全放在首位；更應重視比賽的過程，享受公平競技的樂趣。正所謂“誠信比金牌更重要”。

個案 3：

效力意大利甲組球會羅馬的意大利足球員迪羅斯，在一場羅馬對墨西拿的意大利甲組足球聯賽中，用手把球打入網，球證當時並未察覺，隊友上前慶祝，迪羅斯卻主動向球證「自首」，承認自己犯了手球，球證才改判入球無效。事後迪羅斯受到各方讚賞。

思考：假如我是迪羅斯：我會像他一樣主動向球證坦白。雖然當時犯規進球的情況裁判並未察覺，而且隊友亦為進球而歡呼雀躍，沉浸於喜悅之中，但足球賽中犯了手球，便是違背了規則，便是犯了規，因此秉著遵守規則，尊重對手及裁判的精神，理應主動向裁判坦白。

足球比賽中，進球是十分難得的，一球的比分優勢，可能會對比賽結果產生根本性的影響。因此，球員們對比賽結果都很看重，比賽中很少有球員會主動承認自己犯規。如果因為主動承認犯規而輸掉比賽，不僅會受到隊友的埋怨，而且還會承受來自球會的壓力。正因如此，迪羅斯主動承認犯規的行為才顯得難能可貴。他不僅體

<p><u>現了體育精神的可貴，而且還遵守了比賽規則，尊重了對手與裁判，維護了比賽的公平。也因為如此，他得到了各方的讚賞。因此，我認為誠信比獎牌更重要，我會主動坦誠自己的犯規行為。</u></p>		
<p style="text-align: center;"><b>三、總結階段</b></p> <p>本節課通過小組探究的形式，從教材出發，探討了鍾絲服用禁藥的新聞事件。進而，以個案探究的方式，通過換位思考，設身處地的思考面臨誠信危機時如何應對。藉此，領會體育精神及公平競技的原則，體悟誠信比獎牌更重要，了解競技作弊及違反公平原則對個人、社會及國家的影響，從而培養遵守規則、尊重對手及裁判的公平正直的精神。</p>	教學簡報	3 分鐘
<p style="text-align: center;"><b>四、延伸活動</b></p> <p>佈置作業：</p> <p>1. 跨中文學科進行教學，結合寫作進行展開。請同學們結合社會生活，以文章的形式表達個人對誠信的看法。</p>	教學簡報	1 分鐘

節數／總節數	第 2 節 / 共 2 節	科目	德育
實施年級	初三年級	實施日期	2022 年 2 月 25 日 第 1 節 (8:35-9:15)
本課名稱	誠信比榮譽更可貴		
教學目標	1. 能認識體育比賽的價值。 2. 能於兩難處境中作出情理兼備的誠信決定。 3. 通過學習，培養誠信精神，並藉由文字表達個人對誠信的看法，宣揚誠信美德。 4. 能將誠信品質推己及人，構建和諧社會。		
	教材	基力編號	
	課外補充工作紙、新聞事件報道	B-3-1 瞭解同儕群體的影響，懂得如何選擇朋友，並能拒絕朋友不合理或不合法的要求； B-3-2 瞭解群體壓力帶來的影響，能在群體中保持自我； B-3-7 能對人守信、對事負責； B-3-8 能瞭解競爭與合作的關係，恰當對待生活中的這些事情； B-3-10 能瞭解權利與義務的關係，尊重他人的權利，合理使用自己的權利及履行自己的義務； C-3-5 能關心澳門以及國家的時事和發展，並基本能理性地認識公共問題並進行討論；	

教學內容及活動	教材	時間
<p style="text-align: center;"><b>一、引入階段</b></p> <p><b>(一) 小組劃分</b> 根據就近原則，將班上學生進行小組劃分，每組 4-5 人，全班分為 6 組。</p> <p><b>(二) 新聞事件閱覽</b> 向每位學生派發新聞事件報道（詳見附件三），同時將新聞投影於熒幕上：</p>  <p><b>(三) 合作探究</b> 以小組探究的形式，討論以下問題： 1. 華麗娃在北京冬季奧運會上有何爭議？原因是甚麼？ 2. 事情最終有何進展？ 3. 如果你是華麗娃，你會怎麼做？ 4. 該事件被報道之後，華麗娃受到巨大的壓力，如果你是網友，你會怎麼做？</p> <p><b>(四) 匯報與解題</b> 此環節主要以各小組匯報的方式進行，每組匯報 3 分鐘，老師對各小組學生的回答進行梳理與統整。 1. 華麗娃在北京冬季奧運會上有何爭議？原因是甚麼？ <b>明確：</b> ①<b>爭議：</b>華麗娃在冬奧比賽期間，得知她去年 12 月藥檢驗出對曲美他嗪（trimetazidine）呈陽性反應。曲美他嗪是用</p>	新聞事件報道	10 分鐘

於治療心絞痛藥物，也可以增強耐力，屬於世界反禁藥組織（WADA）禁用之列。

②**原因：**華麗娃解釋，她祖父有服用心臟藥物，二人同住並會共用水杯，故而被祖父服用的藥物所污染了。華麗娃母親在聽証會指，其祖父每天都陪她練習。

2.事情最終有何進展？

**明確：**體育仲裁法庭（CAS）日前裁定，她可以繼續在冬奧參賽，但不代表她已排除涉用禁藥，且仍可能在日後面臨處分。

美國《紐約時報》15日揭露，在13日送交CAS聽證的文件中，記錄了華麗娃送檢樣本驗出不同物質的陳述，然而CAS最終裁定准許她完成今屆比賽，裁決引發爭議。

最終，華麗娃頂著輿論壓力上場，發揮失常而導致無緣獎牌。

3.如果你是華麗娃，你會怎麼做？

班上學生對此眾說紛紜，莫衷一是，老師宜對此進行引導，意在發揚誠信美德，培養公平競技的精神。

**明確：**如果我是華麗娃，我會如實向體育仲裁法庭（CAS）說明情況。無論有意或無意服用禁藥，都會誠實稟明，亦會尊重仲裁法庭的裁定結果。無論如何，只要以誠信為本，秉持公平競技的原則，相信會得到各方的理解。有則改過，無則加勉。

4. 該事件被報道之後，華麗娃受到巨大的壓力，如果你是網友，你會怎麼做？

**明確：**在這一事件中，華麗娃承受巨大的壓力，亦影響其比賽的發揮，其中影響最大的便是網絡上的輿論。如果我是網友，我會了解清楚事件的來龍去脈，再發表評論。所發表的評論亦需保證公正、客觀，切勿牽涉言語暴力，避免影響華麗娃的情緒及心理狀態，避免影響其比賽發揮。

此外，我還會在網絡上呼籲，呼籲網民平和地對待此事，理性發言，從而營造良好的網絡環境。

## 二、發展階段

### (一) 分組探究

向各組學生發放情境討論工作紙（詳見附件四），請同學細閱材料，深入其境，思考各情境中自己的問題、處理的方法、誠信危機警號（是否響起）、後果等。

### (二) 情境討論

#### 1. 情境一

作為今年初三的準畢業生，你的好友大文畢業後便打算出國深造。大文是田徑隊員，希望在出國前最後一次初中生涯的校運會上奪得多項田徑賽事，獲得全場總冠軍的殊榮。因此，大文通過利益輸送、軟磨硬泡的方式，讓同組別的田徑好手放棄報名，好確保自己能獲得全場總冠軍。作為大文好友的你，大文向你敞開心扉，直言不諱。當老師詫異參賽名單某一組別缺乏數位田徑好手報名時，你會怎樣處理這件事。

#### ① 學習目標：

- a. 能認識到誠信對朋友關係的影響。
- b. 能於誠信（公平競技）與友誼發生衝突時，作出正確抉擇。
- c. 能培養維護誠信，公平正直的品質。

#### ② 討論（此部分問題下同）：

- 在事件中，“你”出現了甚麼問題才引致這場誠信危機？
- 你們會如何處理這件事情？(可集思廣益，寫出不同的處理方法)
- 我們會因處理事件的方不同而陷入怎樣的境地？是否會引發誠信危機信號？

“兩難情境”工作紙

20 分鐘

- 雖然讓我們陷入誠信危機的事件已經發生，但若我們堅守誠信，後果將會如何？假如我們不守誠信，最後又會招致甚麼後果？

③ 小結：

- a. 勇於檢舉不公義、不公平的事情。
- b. 維護規則、競技原則及體育精神。
- c. 能於“誠誼”（誠信與友誼）兩難衝突的境地，作出情理兼備的誠信決定。

情境二

學年考試時，你看到鄰桌其他班的同學作弊。試後，監考老師向你查詢事件，你會怎樣處理這件事情？

① 學習目標：

- a. 能認識到誠信對同儕關係的影響。
- b. 能於誠信（公平）與同學關係衝突時，作出正確抉擇。
- c. 能培養誠信精神，以及敢於檢舉不公義、不誠信行為的品質。

② 討論（問題與上同，故不贅述）。

- 在事件中，“你”出現了甚麼問題才引致這場誠信危機？
- 你們會如何處理這件事情？(可集思廣益，寫出不同的處理方法)
- 我們會因處理事件的方不同而陷入怎樣的境地？是否會引發誠信危機信號？
- 雖然讓我們陷入誠信危機的事件已經發生，但若我們堅守誠信，後果將會如何？假如我們不守誠信，最後又會招致甚麼後果？

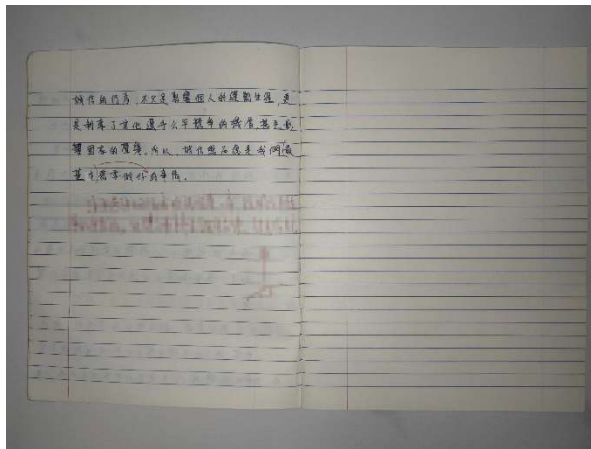
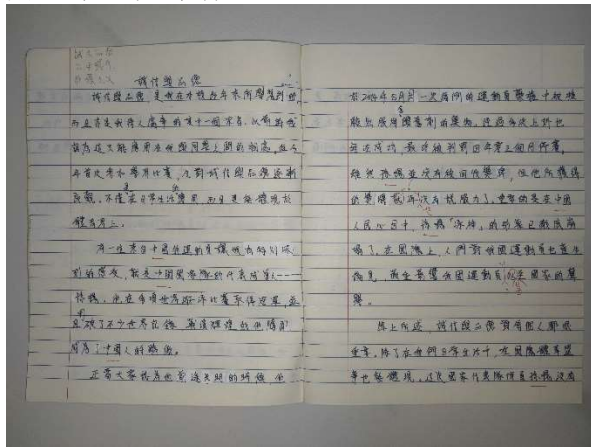
③ 小結：

- a. 實話實說，檢舉不公行為。
- b. 維護考場規則，保障公平公正。

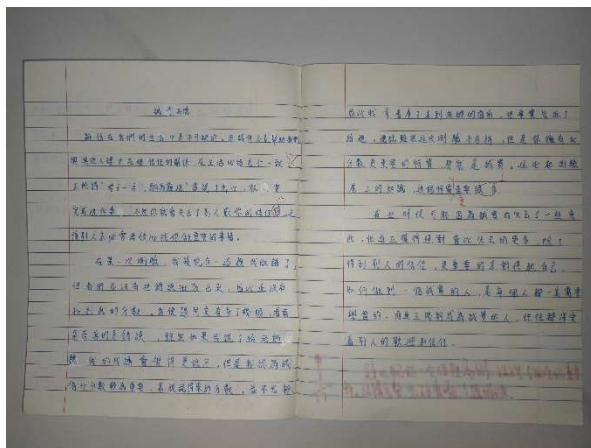




### 附：學生隨筆作品 1



### 附：學生隨筆作品 2



## 貳、試教評估與反思建議

### 一、試教評估

本教案設計的目的在於：通過學習，學生能認識體育精神及公平競技的重要性，能了解體育競技中作弊現象對個人、社會及國家帶來的後果及影響，並領會運動競技、活動比賽的意義。同時，藉此學習，學生能培養批判性思維，對新聞報道進行客觀評鑒，並能於不同的“兩難情境”中，權衡多方因素，客觀分析，堅守誠信，作出情理兼備的決定。此外，藉此教學，培養學生的誠信精神，鼓勵學生通過文字表達自己對誠信的看法，進而傳承與發揚誠信美德，推己及人，構建和諧社會。整體而言，此教學設計具有以下特點：

- 1.以初中品德與公民基本學力要求為基礎進行教學設計，教學目標的訂定注重學生知識、技能及情意方面的培養與發展，教學活動的設計以學生為主體，突出學生主觀能動性，側重學生課堂參與及品德培養。
- 2.本教學設計，以多元教學活動及合作探究的形式為主。首先，通過合作探究的形式，閱覽及分析新聞時事，了解體育比賽作弊（服用禁藥）對個人、社會及國家產生的負面影響，進而理解體育精神及體育競技的意義。其次，通過個案探究的方式，創設情境，鼓勵學生合作探究，換位思考，把握誠信之可貴。最後，通過情境討論的形式，集思廣益，讓學生嘗試於“兩難情境”中作出抉擇，培養其堅守誠信的品質及能夠作出情理兼備決定的能力。學生通過多元教學活動，能激發學習興趣，能投入於教學之中，達到寓教於樂的效果，進而提升教學成效。而合作探究學習，不僅能提升學生自學、資料檢索、口頭表達與文字組織能力，還培養分工合作的團隊精神。
- 3.本教學通過設冬奧新聞閱讀材料及“兩難”情境學習單，不僅能活化學生的學習氛圍，而且亦能提升其閱讀能力，還有利於學生了解及關心時事、主動參與課堂學習，從而領會誠信之可貴，進而達到提升學習成效的作用。
- 4.跨中文學科進行教學，結合寫作進行展開，圍繞核心價值觀——誠信，佈置隨筆功課。一方面，通過撰寫“誠信”主題的隨筆文章提升學生的寫作能力；另一方面，藉此達到深化學習的效果。
- 5.結合隨筆文章分享進行教學。學生除了通過撰寫隨筆文章發表自己關於“誠信”的看法以外，還鼓勵學生上台進行分享。藉此，深化對誠信意涵的把握，進而樹立誠信的價值觀，並推己及人，構建和諧社會。此外，亦能藉此培養學生的文字組織、語言表達及演講等方面的能力，更能提升其自信心，可謂一舉多得。

## 二、反思建議

- 1.結合高中品德與公民基本學力要求進行教學。學生能更為科學、系統地掌握知識，樹立正確的三觀，培養良好的品德。
- 2.進行新聞時事評鑒時，老師可鼓勵學生從個人、團隊、社會、國家等維度思考失信及競賽作弊（服用禁藥）的嚴重性與危害。從小的方面入手，思考到大的方面，有利於學生系統的分析問題，從而提升其邏輯思維能力。
- 3.“兩難情境”的教學活動，通過創設情境，學生容易感受到誠信與其他價值觀衝突時抉擇之困難。因此，老師可引導學生從事件本身的情況出發，思考遇事處理的不同方法，以及由此引發的後果。藉此，讓同學意識到誠信之可貴，以及失信之害，進而樹立誠信品德。
- 4.對於撰寫“誠信”主題的隨筆，老師應作出指引。引導學生結合現實生活，書寫有關生活中的誠信問題，或表達個人關於誠信的所見、所聞、所感，藉此樹立正確的價值觀，傳承與發揚誠信美德。
- 5.學生分享個人對“誠信”的看法時，老師可於開始及結束時予以學生更多的鼓勵，並於事後進行點評，以增強學生的自信心，深化其對誠信的認識，同時提升教學的成效。

## 參、參考文獻及相關教材

### 一、參考文獻

- [1].人民教育出版社 課程教材研究所.《品德與公民》初中三年級.北京：人民教育出版社，2021
- [2].澳門教育暨青年局.《初中品德與公民基本學力要求》.澳門：教育暨青年局，2017
- [3].《香港 01》新聞

### 二、相關教材

#### (一) 新聞事件

附件一：鍾絲承認服用禁藥，交還奧運獎牌

美國田徑女運動員鍾絲早前承認於 2000 年 9 月至 2001 年 7 月期間，曾服用禁藥類固醇。在此期間，鍾絲曾代表美國參加澳洲悉尼舉行的奧運會，並奪得三面金牌及兩面銅牌。

就此次服用禁藥的事件，鍾絲已公開道歉，並歸還所得的奧運獎牌及接受停賽兩年的處分。而她在 2000 年 9 月 1 日以後的所有比賽成績、獎牌和獎金，亦會一一被取消及沒收，而美國奧運籌委會（奧委會）亦寄信 205 個國家的奧委會及 2000 年悉尼奧委會、志願團體和澳洲人民道歉。另外，由她在接受調查時，曾多次否認服用禁藥，因此她必須接受法院的判決，一經定罪，她將要面臨六個月的監禁。



資料來源：網上新聞

## (二) 個案探究工作紙

### 附件二

#### 個案 1：

美國女田徑運動員鍾絲在 2000 年 9 月至 2001 年 7 月期間曾服用違禁藥類固醇，她對此公開道歉，並歸還其奧運獎牌。鍾絲被判罰停賽兩年，她在 2000 年 9 月 1 日後所得的比賽成績均被取消，獎牌、獎金均被沒收，包括 2000 年悉尼奧運會奪得的三金兩銅獎牌。審訊期間，鍾絲曾多次在法庭作假證，否認服用禁藥，被判入獄六個月。

思考：假如我是鍾絲：

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 個案 2：

2006 年摩納哥站，舒密加在排位賽最後一圈仍然保持著桿位（在排位賽中取得最快圈速的車手，決賽起跑時可排頭位，稱之為桿位。），到比賽的最後階段，舒密加故意將賽車停在賽道中央，阻塞住其他對手，令他們不得不減速，以確保自己的桿位。FIA（世界汽車運動理事會）調查後，認為舒密加作弊，取消其排位賽成績。

思考：假如我是蘇密加：

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 個案 3：

效力意大利甲組球會羅馬的意大利足球員迪羅斯，在一場羅馬對墨西拿的意大利甲組足球聯賽中，用手把球打入網，球證當時並未察覺，隊友上前慶祝，迪羅斯卻主動向球證「自首」，承認自己犯了手球，球證才改判入球無效。事後迪羅斯受到各方讚賞。

思考：假如我是迪羅斯：

---

Blank lined area for notes or writing.

### (三) 新聞事件報道

附件三：



飽受禁藥醜聞困擾的 15 歲俄羅斯花式溜冰美少女華麗娃 (Kamila Valieva) ，周二 (15 日) 獲准繼續參賽，場外的禁藥新聞繼續發酵。外媒最新消息指出她送檢的樣本中，發現 3 種用以治療心臟病的不同物質。

華麗娃在冬奧比賽期間，得知她去年 12 月藥檢驗出對曲美他嗪 (trimetazidine) 呈陽性反應。曲美他嗪是用於治療心絞痛藥物，也可以增強耐力。

[北京冬奧 | 華麗娃禁藥風波首名晉級自由滑 壓力爆煲淚灑賽場](#)



捲入禁藥風波的華麗娃成為今屆冬奧最大焦點。(Getty Images)

### 北京冬奧戰況實時更新

然而體育仲裁法庭(CAS)日前裁定,她可以繼續在冬奧參賽,但不代表她已排除涉用禁藥,且仍可能在日後面臨處分。

美國《紐約時報》15日揭露,在13日送交CAS聽證的文件中,記錄了華麗娃送檢樣本驗出不同物質的陳述,然而CAS最終裁定准許她完成今屆比賽,裁決引發爭議。





華麗娃面對巨大壓力。(Getty Images)

華麗娃在送檢樣本中，還驗出心臟病用藥 hypoxen 和左旋肉酸 (L-carnitine)，這兩種藥均不在世界反禁藥組織 (WADA) 禁用之列。

英國《BBC》早前問到國際奧委會成員 Denis Oswald，他透露：「華麗娃解釋是，被祖父服用的藥物所污染了。」華麗娃的祖父有服用心臟藥物，二人同住並會共用水杯。華麗娃母親在聽証會指，其祖父每天都陪她練習。

(資料來源：香港 01 新聞)

#### (四) 情境討論工作紙 (參考答案版)

### 情境討論

在現實生活中，我們很有可能會陷入誠信危機。根據下列情境，各小組同學討論以下問題：

- 在事件中，“你”出現了甚麼問題才引致這場誠信危機？
- 你們會如何處理這件事情？(可集思廣益，寫出不同的處理方法)
- 我們會因處理事件的方不同而陷入怎樣的境地？是否會引發誠信危機信號？
- 雖然讓我們陷入誠信危機的事件已經發生，但若我們堅守誠信，後果將會如何？假如我們不守誠信，最後又會招致甚麼後果？

請小組同學討論完畢後，將你們的答案填寫在表格裡。

#### 情境一

作為今年初三的準畢業生，你的好友大文畢業後便打算出國深造。大文是田徑隊員，希望在出國前最後一次初中生涯的校運會上奪得多項田徑賽事，獲得全場總冠軍的殊榮。因此，大文通過利益輸送、軟磨硬泡的方式，讓同組別的田徑好手放棄報名，好確保自己能獲得全場總冠軍。作為大文好友的你，大文向你敞開心扉，直言不諱。當老師詫異參賽名單某一組別缺乏數位田徑好手報名時，你會怎樣處理這件事。

自己的問題	處理事件的方法	誠信危機警號	後果
1. 得到好友的信任。 2. 知道好友校運會上徇私舞弊的做法。	➤ 保持沉默，當做完全不知情。	➤ 雖然看似沒有辜負好友的信任，但卻破壞了校運會體育競技的公平性，違反了誠信原則。	➤ 校運會缺乏競技的公平性，而變得黯淡無光，而且自己的行為助長了賄賂之風。



	<ul style="list-style-type: none"> <li>欺騙老師，表示該組別數位田徑好手訓練受傷而沒有報名比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然保住了好友的信任，但自己卻背負“說謊者”的污名。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>無論最終好友是否成功獲得全場總冠軍，但自己行為失信，如鯁在喉，終究愧疚一生。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>主動向老師稟明此事。雖然可能影響與好友的關係，但保全了校運會的競技公平，維護了體育精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>誠信警號沒有響起。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>喪失好友對自己的信任，也影響了與好友間的關係，但卻使得校運會得以順利開展，精彩紛呈，得到全校師生的肯定。</li> </ul>

## 情境二

學年考試時，你看到鄰桌其他班的同學作弊。試後，監考老師向你查詢事件，你會怎樣處理這件事情？

自己的問題	處理事件的方法	誠信危機警號	後果
1.目睹同級同學考試作弊。 2.監考老師對此事進行查詢。	<ul style="list-style-type: none"> <li>保持沉默，不回應老師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然看似保全同學，但卻影響了考試的公平性，自己成了幫兇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不僅影響了考試的公平性，而且也造成了自己和老師的隔閡。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>欺騙老師，表示同學沒有作弊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然為同學開脫，不多管閒事，沒有在年級同學之中落下話柄，但自己成了說謊者，失去了誠信，於心不安。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>失去誠信，背負說謊者沉重的心理負擔，同時也影響了考試公平性。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>告知老師同學作弊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>誠信危機警號沒有響起。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>影響了和同學的關係，可能會同學的敵視與謾罵，但擁有了誠信的品質，受到老師的讚賞。</li> </ul>

(五) 《品德與公民》(初中三年級)



澳門教材

# 品德與公民

## 教師教學用書

初中 三年級

人民教育出版社 課程教材研究所 編著



PEP  
人民教育出版社

