



澳門特別行政區
Região Administrativa Especial de Macau
廉 政 公 署
Comissariado contra a Corrupção

澳門廉政公署誠信教材顧問小組 誠信教案

作品名稱：_愚公移山·大智若愚_____

德育主題*：_承擔責任_____

*例如：誠實、守法、廉潔不貪、承擔責任、公平競爭等

科目：__語文_____

教學對象：高中 初中 高小 初小 幼兒 特殊教育

實施年級：_小五_____

實施日期：_16/2-18/2_____

簡介

愚公移山的精神，自古受傳頌，主要教導學生要有堅持不懈的精神。是典型精誠所至，金可為開的最佳例子。

故事中，愚公的精神連天神都深受感動，而助他一臂之力。但現實中，未勉與現今社會之發展，對不上口。

有見及此，本教案設計，以結合學生之時代性及實用性，對課文愚公移山進行重構，主要目標是突顯愚公承擔責任等優良品德，期盼學生通過分析愚公移山的過程，從細節分析愚公的人物性格，從而總結出愚公在新時代下的實用精神。讓學生同時掌握堅持不懈的基礎思想下，習得愚公承擔責任的新思維，從而引證愚公便是前人種樹，後人遮蔭的又一承擔責任下的良好案例，引導學生要學習感恩前人的努力外，更要效法上述精神，未來擔起復興中華的重大家國責任。

目次

簡介.....	2
目次.....	3
壹、教案.....	4
貳、試教評估與反思建議.....	10
一、參考文獻.....	11
二、相關教材.....	11

壹、教案

作品名稱	愚公移山·大智若愚		
德育主題	承擔責任	每節課時	40 分鐘

節數／總節數	1/3	科目	語文
實施年級	小五	實施日期	16/2
本課名稱	《愚公移山》		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聯合生活經驗，分析愚公移山的原因。 2. 學生能學習新生詞。 3. 學生能通過朗讀課文，習得事情的起因、經過和發展，並領會故事帶出的寓意。 4. 學生能聯合生活經驗，習得愚公移山的新寓意。 		
教材		基力編號	
《我愛學語文澳門版》，教育出版社有限公司，2013。		B-2-10， B-2-11， C-2-1， D-2-7， D-2-8	
教學內容及活動		教材	時間
一. 提問引入 師:同學們認為澳門有沒有進行過移山呢? 生:自由引例作答。 師:接下來，讓我們一起了解愚公移山的原因。本節結束前，們再對比二者的異同。		PPT	0-3
二. 學習新生詞 1. 檢視:請學生逐一讀出不明白的字詞，老師板書在黑板上。		課本	3-6
2. 解釋:(1)教師指導學生利用字的部份和偏旁，學習連結上下文，推斷詞義。 (2):引導學生查字典。 (3):請懂得該詞義的學生解釋含義，教師作說明。		課本	6-10

<p>三. 朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默讀:請學生默讀課文，圈出事情的原因、經過和發展。 2. 老師領讀。 	課本	10-15
<p>四. 思考與討論:</p> <p>文本類:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愚公一家面對什麼難題?愚公提出了什麼解決方法? 答案參考:愚公家門前有 2 座大山阻路，愚公提出把它們移走。 2. 愚公一家移出的過程困難嗎?何以見得? 答案參考:困難。他們要帶着工具搬運很重的石頭和土地去海邊倒掉，來回一趟在當時要花很長時間。 3. 有智者之稱的鄰居對愚公有何評價? 答案參考:他認為愚公的想去很笨，認為他一輩子也不能完成任務。 4. 愚公怎樣反駁他? 答案參考:愚公認為自己死了，還有子孫，他們世代會替他完成任務。 5. 愚公移山這個成語故事告訴我們什麼道理? 答案參考:說明無論遇到多大的困難，只要有頑強的意志和堅定的決心，努力不懈，就能克服困難。 	PPT	15-25
<p>生活類:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愚公若不移山，還有沒有其他方法解決門前大山阻路的問題。 學生自由作答:如搬家、開隧道或地道等。 2. 在同學的方案中，能以高科技的手法去移山，已超出當時生活水平；然而搬家就成了愚公一家唯一能辦得到的事情，可同學們猜，為何愚公不選擇呢?是真的愚蠢嗎?還是他有何大智慧? 答案參考:在古代，舉家搬遷是巨大的事情，畢竟大家的祖先一直住在這兒，葬在這兒，那個地方已經是他們的根。所以要不移山，要不接受它擋着你的不便。愚公本着對後代子孫以睦鄰友好的 	PPT	25-38

<p>負責任態度，大膽地成為了移山的第一人，背負起這偉大的責任和使命，希望起前人種樹，後人遮蔭的作用。</p> <p>3. 如果沒有天神的協助，你認為愚公最後能成功嗎?為什麼? 答案參考:能。精誠所至，金石為開。如果愚公的責任感能一代傳一代的話，絕對沒有問題。</p> <p>4. 你認為愚公真的是愚還是智? 學生自由作答。答案參考:大智若愚。</p> <p>5. 完成書 P21 頁的人物評價表，對比智者與愚公見解之別，從而總結誰才是真愚真智。</p> <p>6. 邀請學生分享上述評價表。</p> <p>7. 還記得引入時，老師給了大家一個任務，澳門移山與愚公移山有何異同? 答案參考:澳門移山不外乎解決人口住屋用地不足及開拓道路運輸的問題，而愚公移山與本澳有着在解決交通本質上的相同。</p> <p>五. 功課:本單元另一重點為歇後語，回家找一找愚公移山的歇後語，並多找一些以承擔責任的歇後語，明天和大家分享。</p>	<p>課本</p> <p>PPT</p>	<p>38-40</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------

<p>把，於是便召集縣裏的工匠到愚公家裏，一起討論怎樣解決愚公的難題。</p> <p>有工匠搖搖頭說：「挖走兩座大山的工程實在太浩大了！」也有人說：「攀山涉水運送挖下來的石塊和泥土到遙遠的渤海，也不太符合經濟效益呢！」</p> <p>突然，一個工匠靈機一動，說：「愚公移山的目的是開出通道，方便到山的另一邊。」愚公點點頭。工匠繼續說：「其實我們不用移山，只需在山下挖掘一條隧道，就可以解決了大山擋路的難題了。」</p> <p>大家對這個建議都深表贊同，愚公和家人也覺得這個方法比移走大山要容易得多。於是縣官便召集工匠一起挖掘，愚公和家人當然積極參與，連村民都自告奮勇，個個爭着幫忙。工程的進展非常理想，不消數年便大功告成。</p> <p>雖然愚公家門前兩座大山依舊矗立着，但因為有隧道貫通山南山北，大大節省交通時間，商人行旅絡繹不絕，促進了當地的經濟，而且更成為那個縣官任內的一大德政呢！由此可見，集思廣益，可以找到解決難題的良方。</p> <p>四. 進入學生寫作環節</p> <p>五. 明天活動預告:明天會舉行愚公移山故事改編分享會。</p>	<p>寫作本</p>	<p>10-39</p> <p>39-40</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------

節數／總節數	3/3	科目	語文
實施年級	小五	實施日期	18/2
本課名稱	愚公移山故事改編分享會		
教學目標	1. 學生能自信地分享個人作品，深化承擔責任的主題到生活當中。		
教材	基力編號		
《我愛學語文澳門版》，教育出版社有限公司，2013。	E-1-1 E-2-14		
教學內容及活動	教材	時間	
<p>一、活動流程：</p> <p>1. 老師派發已批改好的作品</p> <p>2. 同學閱讀老師給自己作文的評語，稍作整理，然後進行分享。</p> <p>二、老師總結：三天過去了，但愚公移山並不是三天可以完成，即使能感動上天，有上天的協助，上天也不是一天能這麼容易便受感動。所以愚公移山的事例正正告訴我們，世上無難事，只怕有心人。只要有恆心，定能精誠所至，金石為開。如果當中背負的責任越大，大得好比家國大事，即便上天還未幫助你，愛國愛澳的人士，都會來協助你。最後，我們要感恩過去一眾前人種樹，後人遮蔭的前人，因為他們的耕耘和付出，我們國家的發展和生活條件，沒有可能在短期內提升到國際先列水平。</p>	<p>寫作本</p> <p>PPT</p>	<p>0-3</p> <p>3-5</p> <p>5-35</p> <p>35-40</p>	

貳、試教評估與反思建議

一、試教評估

在這三天的教學當中，老師想不到同學對此主題，如此地有共鳴。因為原來不少同學受交通或不便出行的各種與愚公相似的情況所困擾；而又有一些同學是住在路環一帶，剛好周邊曾經有過開山建公屋及九澳隧道的落成工程，使同學們早早便猜到，愚公並不愚，故有利於開展本設計的目標。學生較容易習得愚公承擔責任的新思維，從而引證愚公便是前人種樹，後人遮蔭的又一承擔責任下的良好案例，引導學生要學習感恩前人的努力外，更要效法上述精神，未來擔起復興中華的重大家國責任。

二、反思建議

在過程當中，最精彩部份是作文分享會，同學們都積極分享；最初是以自願方式，後來由於每人都是自願，所以便改回按學號形式。同學們的寫作都具不同創意，有加入動漫、文創、歷史城區等現代生活元素，可算是百花齊放。就是忘記了，應該加入一個投票活動，設一些最佳分享獎、最佳創意獎、最可行獎……從而進行投票，把氣氛推向另一個高峰，故建議如再有此課程，應進行以上優化。

參、參考文獻及相關教材

一、參考文獻:九澳隧道資

料:zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B9%9D%E6%BE%B3%E9%9A%A7%E9%81%

93

二、相關教材





 **多元學習角**

 **思維**  **說話** **小組討論**

1. 四人一組，討論下面的問題。所有答案必須有理據支持。

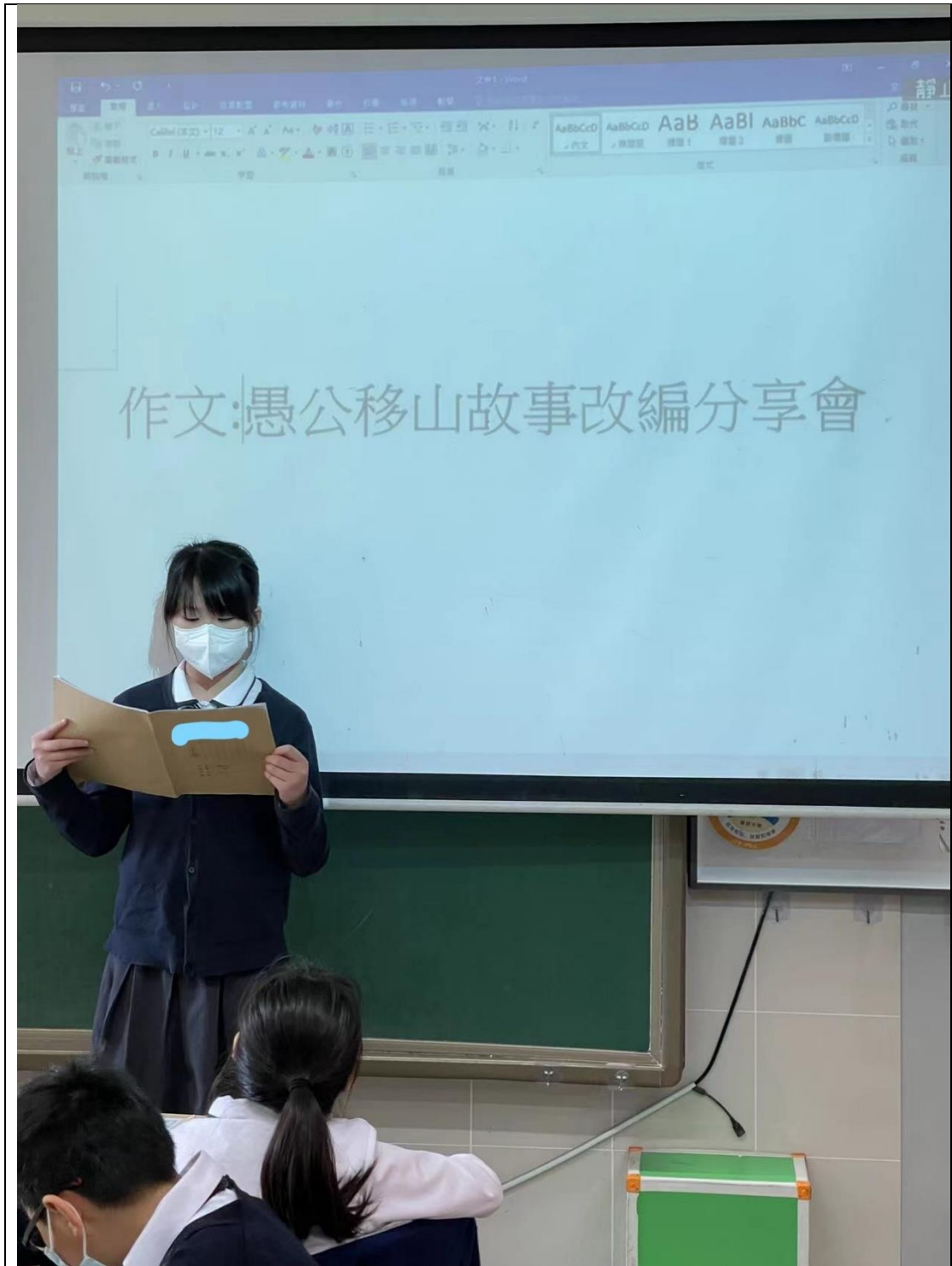
(1) 你認為愚公真的「愚」，而智叟真的「智」嗎？

人物	你對人物的評價	你這樣評價人物的原因
 <u>愚公</u>	有決心，有配的意見不會因為別說啥他就跟着說。	因為他堅決把山移走，而且他聽了智叟的話，還不會因為智叟說的話而改變主意。
 <u>智叟</u>	沒有思考過才說話，不理解別人的思想。	因為他勸愚公不要移山，這樣子很笨。









愚公移山新結局

愚公聽了智叟的話，立~~即~~反駁，他相信他一定可以把這兩座大山移走，世世代代挖下去，肯定能移走的，這一幕被一名工匠~~匠~~看到，工匠~~匠~~過去跟他說：「你好，你這樣做進展會很慢的。」愚公點點頭說：「那先生，我應該怎樣做呢？」工匠~~匠~~沒有回答就走了，愚公回到家後，就悶悶不樂地睡着了。

第二天醒來，愚公召開了家庭會議，愚公說：「我覺得我應該想另一種的辦法去移走這兩座大山。」大家都表示贊同，當大家都在議論紛紛~~紛紛~~的時候，工匠~~匠~~突然破門而出，並說道：「你們不如在這兩座山中挖一條~~山~~山~~洞~~洞，不就成了嗎？」大家都覺得這個想法很好就回家去了。

第三天早上，大家都拿來鋤頭
去挖山洞了，於是工匠覺得還是有
點慢，就發明了一個工具「錘子」
工匠回去的時候山洞都已經挖了一
半了，工匠把錘子交給村民，錘子
一打，很多石頭都掉了下來。

經過大家的努力，山洞很快就
被挖穿了，因為有了山洞，很多各
國商人都到了愚公的村裏賣東西，
從此村子裏的經濟變得非常好！

那條叫隧道。

愚公移山新結局

愚公聽了智叟的話，立刻馬上
去反駁智叟，說：「只要我的子子
孫孫有堅力的意志，那樣從我的兒
子那~~呢~~一直一直的挖下去那樣那兩
座大山還怕挖不完嗎？」智叟聽了
愚公的話他羞愧難當他立刻說：「
為表示我剛剛說的話我也加入你們
一起把這兩座大山挖走~~吧~~！」愚公
聽了智叟的話非常高興立刻說：「
歡迎你的加入啊！~~！~~哈哈哈哈哈！」但
是愚公不知道啊！其實智叟是一位
很善良的~~一位~~神，他是上帝叫他在
人間裏面做一些好事的一位神來的。
智叟看見了愚公堅持的意志被
他深深感動了，於是他才加入了愚
公的團隊一起挖走兩座大山。於是
早上智叟跟團隊裏的人說：「要不

我們將山上挖下來的石頭泥土將它
 們做成一間間房子，給一些流離失所
 的老人家、老婦人、一些孩子住
 進去讓他們不用流離失所了，~~這又~~
 這樣子不但可以把兩座大山搬走了，
 還可以做善事，等他們住進來，可以
 幫我們做事來獲取糧食，~~吃不就~~我們
 有收穫，他們也有收穫了嗎？這樣不
 是多好啊！」鄉親們聽到了都連聲
 稱讚好主意，好主意啊！於是他們立
 刻開始挖了，在晚上的時候，他們都
 回去了，只剩下智叟，智叟在晚上
 偷偷用了魔法把這兩座大山變成食
 物和房子，然後就偷偷離去了。~~等~~
 早上，鄉親們去挖山的時候，兩座大山
~~已~~經不見了，只剩下~~了~~房子和食物了。
 鄉親們都覺得很出奇，但是同時又很
 高興，於是他們放下工具去大街裏

而我一些流離失所的人把它們帶回
去做，智叟在天上看到了這些事情
都很高興，他們能跟他說的話一樣
做。

所以善有善報的道理？

答：是的老師！

- 切合文題
- 敘述生動
- 內容豐富
- 結構嚴謹
- 段落分明
- 文筆流暢
- 用詞恰當
- 標點正確
- 字體工整
- 優點

愚公移山新改編

愚公聽了智叟的話，愚公生氣的說：「你太糊塗了！全村的人都叫你『智叟』我看你的智商還不如小孩子。」智叟羞愧難當趕緊上前幫忙，全村的老老少少，男男女女都來幫忙，愚公感動無比。

愚公的孩子，孫子是沒有窮盡、世世代代挖下去，還挖不完這兩座山嗎？愚公感動的說，所以全村人都很有決心去挖這兩座大山了，村裏的傻瓜說：「我也要幫大家！」智叟壞笑地說：「你這個笨蛋還知道怎樣挖兩座大山！哈哈哈！」傻瓜生氣地說：「其實我的真名叫聰明！我是個智商100的人！」智叟羞愧地說：「那你快點挖吧！」

這幾段都被森林裏的老太婆聽

優點

字體工整

標點正確

用詞恰當

文筆流暢

段落分明

結構嚴謹

內容豐富

敘述生動

切合文題

成績

98

了，老太婆感動無比，所以打算幫全村人挖那兩座大山。於是老太婆叫了她的徒弟去幫忙，徒弟出去和村子的的人說話，不覺^地的山已經被徒弟們挖了。

全村人都很感謝老太婆和徒弟們，所以村裏的人想邀請他們去家裏吃飯，~~但~~做好一桌飯，^但然後老太婆和徒弟們都~~去~~了。最後^都找不到他們了！從此，愚公就不用繞路回家，也沒有那兩座大山了。(400)

為何若老太婆與弟子不辭而別？
是施恩莫望報的精神嗎？

請

繞