

壹、教案

| | | | |
|------|------|------|-------|
| 作品名稱 | 言而有信 | | |
| 德育主題 | 誠信 | 每節課時 | 40 分鐘 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| 節數／總節數 | 1／2 | 科目 | 品德與公民 |
| 實施年級 | 五年級 | 實施日期 | 2022 年 2 月 28 日 |
| 本課名稱 | 說到做到 | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生懂得守信是良好品德及帶來的正面影響。 2. 學生懂得不守信的不良影響。 3. 學生懂得不應隨意許下承諾，許下承諾就要實行。 | | |
| 教材 | | 基力編號 | |
| 簡報、水果卡 | | <p>A-2-8 知道自己的行為給自己和他人可能帶來的後果，懂得要為自己的行為後果負責。</p> <p>A-2-11 懂得做人要自尊、自愛、誠實、守信。</p> | |
| 教學內容及活動 | | 教材 | 時間 |
| 課堂引入 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶出誠信的課題 「誠信」：信守諾言、言行一致、不弄虛作假，是「誠信」的基本內涵。常持「誠信」的人，「言必信、行必果」，不輕率許下承諾，但當許下承諾，必定努力兌現。 2. 「說到做到」遊戲 學生每人隨機獲得 2 張水果卡。限時 3 分鐘。遊戲開始後，每二人進行一局剪刀石頭布，勝者可猜測對方手中掌握的一張水果卡。如猜中了，對方則需要贈予該一張水果卡給勝者。如猜錯了，則需另找他人挑戰。（兩人只能對戰一局）獲得水果卡愈多愈好，過程中水果卡清零後請回到座位等候。 <p>遊戲結束後，老師先對獲取最多水果卡的同學作出鼓勵，後進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請同學報告一下手上的水果卡？ (2) 是不是每個人都做到「說到做到」？ | | 簡報 | 1 分鐘 |
| | | 水果卡 | 9 分鐘 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(3) 如果在遊戲中有人出現「反悔，不誠實」的行為，你會對那人有甚麼感受？</p> <p>(4) 如果再玩一次，你在過程中會思考甚麼？</p> <p>如果改變遊戲規則……</p> <p>重玩「說到做到」遊戲</p> <p>學生每人隨機獲得 2 張水果卡。限時 3 分鐘。遊戲開始後，每二人進行一局剪刀石頭布，勝者可猜測對方手中掌握的一張水果卡。如猜中了，對方則需要贈予該一張水果卡給勝者。如猜錯了，則需另找他人挑戰。（兩人只能對戰一局）過程中水果卡清零為勝。</p> <p>遊戲結束後，老師進行提問：</p> <p>(1) 這一次過程中，你希望……？</p> <p>(2) 遊戲規則是誰定的？</p> <p>(3) 付諸行動是誰？</p> <p>(4) 選擇如何面對及解決是取決於誰的心態？</p> <p>(5) 猜疑與信任，你更喜歡哪一種？</p> <p>教師在黑板上分出守信用和不守信用兩個區域，並根據學生分享的感受寫出黑板上的區域，如：信賴、欺騙等。</p> <p>3. 小結：說到做到即是守信用，像剛剛的遊戲中，如每個人都守諾言，那我們會享受過程中帶來的愉快。但誠信對一個人而言，有時候與眼前利益相斥，很多人缺失一種長遠的眼光來看待誠信。實際上，誠信只有一次，只要你有一次喪失了誠信，你的信任度就會下降，甚至還會出現信任危機。</p> <p style="text-align: center;">課堂活動：影片</p> <p>1. 觀看影片「一諾千金」 https://www.youtube.com/watch?v=KvsiC6nRjZ4&t=1s</p> <p>提問：季布能聲名遠播的原因是甚麼？</p> <p style="text-align: center;">課堂活動：造句</p> <p>1. 讓學生嘗試用「言而有信」造句</p> <p>例子：一個人如果言而有信，自然會得到大家的尊敬和愛護。</p> | <p style="text-align: center;">板書</p> <p style="text-align: center;">影片</p> <p style="text-align: center;">簡報</p> | <p style="text-align: center;">10 分鐘</p> <p style="text-align: center;">4 分鐘</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|----|------------------|
| <p style="text-align: center;">課堂活動：反思與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要輕易給別人許諾，因為許諾可能只在一瞬間，但履行約定卻可能需要很長的時間。一旦許諾，就要言而有信！ 2. 提問：在許下承諾前，應該試著思考甚麼？ 3. 建議： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我為甚麼想要許下這個承諾？ (2) 是因為我希望成為甚麼樣的人？創造甚麼改變？ (3) 這個承諾對我來說有甚麼意義？ (4) 達成之後我會快樂嗎？我對得起自己嗎？ (5) 現在這個承諾（作法、行為、方法）本身，真的合理、可以被達成嗎？ (6) 我會遇到哪些困難？而我該如何克服？ | 簡報 | 3 分鐘 7 分鐘 |
| <p style="text-align: center;">課堂總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好句分享 <ol style="list-style-type: none"> (1) 言必信，行必果。—孔子《論語·子路》 (2) 金口玉言 (3) 一言九鼎 (4) 一言既出，駟馬難追 (5) 如果要別人誠信，首先要自己誠信。—莎士比亞 2. 說誠信話、做誠信事的誠信觀念，培養誠信意識，珍視誠信價值，推動誠信教育。我們要像珍愛自己的生命那樣珍愛自己的信譽，讓大家攜起手來吧，將誠信進行到底！ | 簡報 | 6 分鐘 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| 節數／總節數 | 2／2 | 科目 | 品德與公民 |
| 實施年級 | 五年級 | 實施日期 | 2022年3月7日 |
| 本課名稱 | 言出必行 | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生懂得守信是良好品德及帶來的正面影響。 2. 學生懂得為自己的承諾負責任。 3. 學生懂得失信時應提前與對方真誠地交代原因。 4. 學生懂得不應隨意許下承諾，許下承諾就要實行。 5. 學生透過反思生活上的問題，修正自己解決問題時應有的心態與方法。 | | |
| 教材 | | 基力編號 | |
| 簡報、承諾卡 | | A-2-8 知道自己的行為給自己和他人可能帶來的後果，懂得要為自己的行為後果負責。 A-2-11 懂得做人要自尊、自愛、誠實、守信。 | |
| 教學內容及活動 | | 教材 | 時間 |
| <p style="text-align: center;">課堂引入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶出誠信的課題 「誠信」：信守諾言、言行一致、不弄虛作假，是「誠信」的基本內涵。常持「誠信」的人，「言必信、行必果」，不輕率許下承諾，但當許下承諾，必定努力兌現。 <p style="text-align: center;">課堂活動：名人故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹宋慶齡的生平簡介。 2. 學生以角色扮演的方式朗讀故事： 一個星期天，宋耀如準備帶著全家去朋友家作客，孩子們大都穿好了禮服就要出發了，只有宋慶齡仍在鋼琴前彈奏著那動聽的旋律。母親喊道：“孩子們快走吧，伯伯正等著我們呢！”聽到媽媽的喊聲，宋慶齡立即合上琴蓋，跑出房間，拉著媽媽的手就走，剛邁出大門，突然又停住了腳步。“怎麼啦？”一旁的宋耀如看到慶齡停住了腳步，不解地問道。“今天我不能去伯伯家了！”慶齡有些著急地說。“為什麼不能去，孩子？”媽媽望著女兒說。“媽媽，爸 | | 簡報 | 1 分鐘 |
| | | 簡報 | 15 分鐘 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>爸，我昨天答應小珍，今天她來我家，我教她疊花。”慶齡說。“我原以為有什麼非常重要的事情呢？這好辦，以後再教她吧！”父親說完，便拉著慶齡的手就走。“不行！不行！小珍來了會撲空的，那多不好呀！”慶齡邊說邊把手從父親的大手裡抽回來。“那也不要緊呀！回來後你就到小珍家去解釋一下，並表示歉意。明天再教她疊花不也可以嗎？”媽媽說。“不！媽媽，您不是常說要信守諾言，我答應了別人的事，怎麼可以隨意改變呢？”宋慶齡不停地搖著頭說。“我明白了，我們的小慶齡是一個守信用的孩子，不能自食其言，是嗎？”媽媽望著慶齡笑了笑，接著說：“好吧，那就讓我們的小慶齡留下吧！”宋耀如夫婦放心不下家中的小慶齡，在客人家吃過中午飯，就提前匆匆地回到家中。一進門，宋耀如高聲喊道：“親愛的小慶齡，你的朋友小珍呢？”宋慶齡回答說：“小珍沒有來，可能是她臨時有什麼急事吧！”“沒有來，那我的小慶齡一個人在家該多寂寞呀！”媽媽心疼地對女兒說。“不，小珍沒有來，家中雖然只有我一個人，但是我仍然很快活，因為我信守了諾言。”宋慶齡辯解道。聽了小慶齡的話，宋耀如夫婦滿意地點了點頭。</p> <p>3. 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 宋慶齡為甚麼著急地說今天她不能去伯伯家了？她的內心有甚麼感受？ (2) 從哪些語句看出宋慶齡守信用呢？ (3) 從哪些動作看出宋慶齡堅持守信的品質？ (4) 小珍有赴約嗎？宋慶齡的想法是甚麼？ (5) 宋慶齡在空等一天的情況下為甚麼還能保持平靜的心態？ (6) 宋慶齡父母為甚麼滿意地點了點頭？ (7) 讀了這個故事，你喜歡宋慶齡嗎？為什麼？如果是你，你會怎樣處理這件事？ | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|-----------|-------------|
| <p style="text-align: center;">課堂活動：故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享：在日常生活中有沒有遇到守信或失信的事？ 2. 故事：小然有個口頭禪，就是『絕對沒問題』，約他做任何事都沒問題！只是，絕對沒問題之後，卻經常有問題！小然等一群人獲選代表參加國文話劇比賽，但是幾次排演下來，小然動不動就無故缺席，或是又為了莫名其妙的事晚到，讓大家抱怨連連。最後一次的導火線是因為小然為了補償大家，決定邀請大家去他家排演本來都說好「沒問題」的，但偏偏小然媽媽臨時告知小然，在美國的阿姨要回國，要小然取消約定，小然不敢據實以告，只好騙大家他家遭小偷，請大家轉移陣地去學校排練，卻被媽媽一通意外的電話揭開謊話…… 3. 提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你喜歡小然嗎？小然有甚麼缺點？ (2) 無故缺席的意思是甚麼？ (3) 為甚麼大家抱怨連連？ (4) 造成小然無法讓大家去他家排演的原因是他能選擇的嗎？ (5) 但他選擇如何解決問題？ | <p>簡報</p> | <p>7 分鐘</p> |
| <p style="text-align: center;">課堂活動：探討反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果自己無法守信時，應該怎麼做？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 「我約了朋友出去玩，但我臨時沒有空…」 (2) 「我答應了要幫忙，但發現我能力不足…」 (3) 「我承諾……」 2. 小結：答應別人的事，哪怕再艱難，都會竭盡全力辦到。如果真的是超出了自己的能力，無法辦到的話，那麼提前跟對方打好招呼，說明原因，希望獲得對方的理解與體諒。 | | <p>5 分鐘</p> |
| <p style="text-align: center;">課堂活動：校園案例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享校園案例，讓學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小天和小聰是同學。有一次，小天送了一枝鉛筆給小聰，小聰開心地說了聲謝謝並收下了。卻不料，幾天後， | <p>簡報</p> | |

| | | |
|---|------------|-------------------------|
| <p>小天找小聰要回那枝鉛筆，兩人便大吵起來……</p> <p>(2) 子涵向小峰借了枝鉛筆，但當小峰要子涵歸還的時候，子涵才發現那些鉛筆不見了！她著急地找了很久都找不到，而小峰也不開心，並要求子涵賠償，子涵心中泛起了一絲埋怨……</p> <p style="text-align: center;">課堂總結及延伸</p> <p>1. 「人無信而不立」，對別人承諾要三思而後行，說到就要做到，對別人講信用，負責任，答應別人事就要兌現，如果經過再三努力仍沒有做到，應誠懇說明原因，表示歉意。</p> <p>2. 社會中對誠信的重視： (1) 澳門消費委員會—澳門誠信店 (2) 合約</p> <p>3. 實踐活動：「承諾卡」</p> <div data-bbox="304 1021 820 1216" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">承諾卡 </p> <p>我本人向_____承諾</p> <hr/> <p>我會努力兌現我的諾言，做到不拖延，負責任。☺</p> <p>.....承諾人：_____</p> <p>.....日期：_____</p> </div> <p>學生獲取至少 1 張承諾卡，可贈與給父母、家人、老師或同學等。</p> | <p>承諾卡</p> | <p>8 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> |
|---|------------|-------------------------|